

## Rövid összefoglaló elemzés

### A 2014/2015-ös tanévben az Oktatási Hivatal által először szervezett országos idegen nyelvi mérés eredményeiről

A mérés 6. és 8. évfolyamon zajlott angol és német nyelvből. Jelen elemzésben a két nyelv, a két évfolyam, a hallott és olvasott szöveg értése, az egyházi és nem egyházi intézmények teljesítményének összehasonlítására vállalkozom. Mindezt igyekszem kiegészíteni néhány javaslattal a jövőbeni felkészülésre nézve.

A mérés eredménye összességében biztató az országos átlagot tekintve. Az Oktatási Hivatal honlapján közzétett jelentés csak a 60% alatti és feletti teljesítményt vizsgálja, ez némileg torzíthatja az eredményt. Az is figyelembe kell vennünk, hogy az intézmények saját maguk töltötték fel az adatokat. Illetve az is fontos, de az országos elemzésben nem érintett szempont, hogy milyen szociokulturális háttér, vagy a helyi hagyományokon (lakosság, közeli német ajkú területek, vállalkozások) alapuló német nyelvi kötődés tapasztalható. Érdekes lenne összevetni a mérést az azonos évfolyamokon zajlott matematika és szövegértés kompetencia mérések kapcsán keletkező családi háttér indexekkel is.

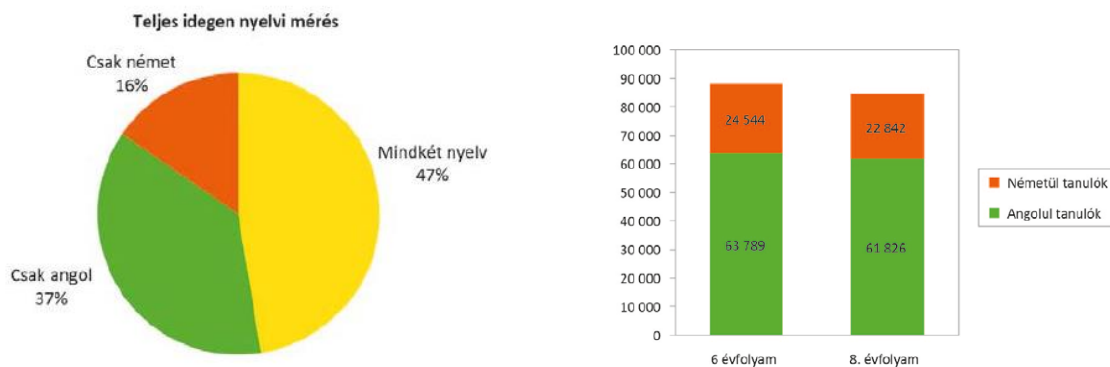
### Angol-német

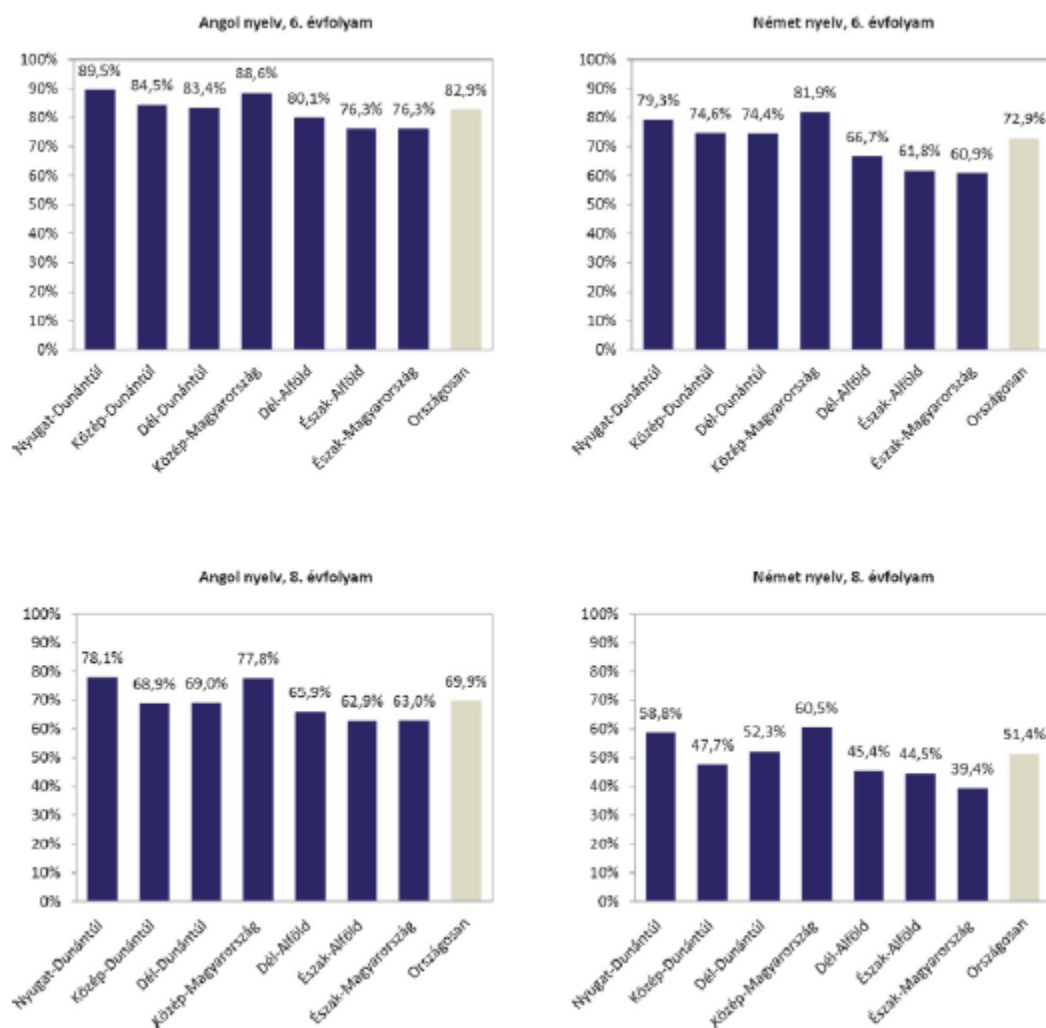
A két nyelv összehasonlításában a telephelyek kiegyenlítettek voltak érintettség szempontjából. Azonban a német nyelvet tanulók tényleges száma lényegesen alacsonyabb (mintegy harmada), mint az angolt tanulóké.

Angol nyelvből mindkét évfolyamon jobb volt az eredmény (azaz a 60%-ot elérők aránya). Itt tehát feladat a német nyelvet oktatók számára az alkalmazni képes tudás arányának növelése a felkészülési időszakban, illetve a nyelvoktatás során. Az angol nyelvet tanulók számára vitathatatlan előny a hazánkban is széles körben elérhető nemzetközi filmipar, zenei világ, számítógépes játékok angol nyelvűsége.

Német nyelvből a Közép-magyarországi és Nyugat-dunántúli régió teljesítménye jobban kiemelkedik az országos átlagból, mint angol nyelvből, bár angoltól is itt a legjobbak a teljesítmények.

Az is figyelemre méltó, hogy azon iskolákban, amelyekben mindkét nyelvből történt mérés, azok eredménye hasonló volt angoltól és németből. Itt tehát a teljes nyelvtanítást érdemes áttekinteni iskolán belül.





35. ábra: A megfelelt minősítést szerző tanulók százalékos aránya régióként (az iskola és nem a lakóhely régiója alapján)

6.

## 6. és 8. évfolyam

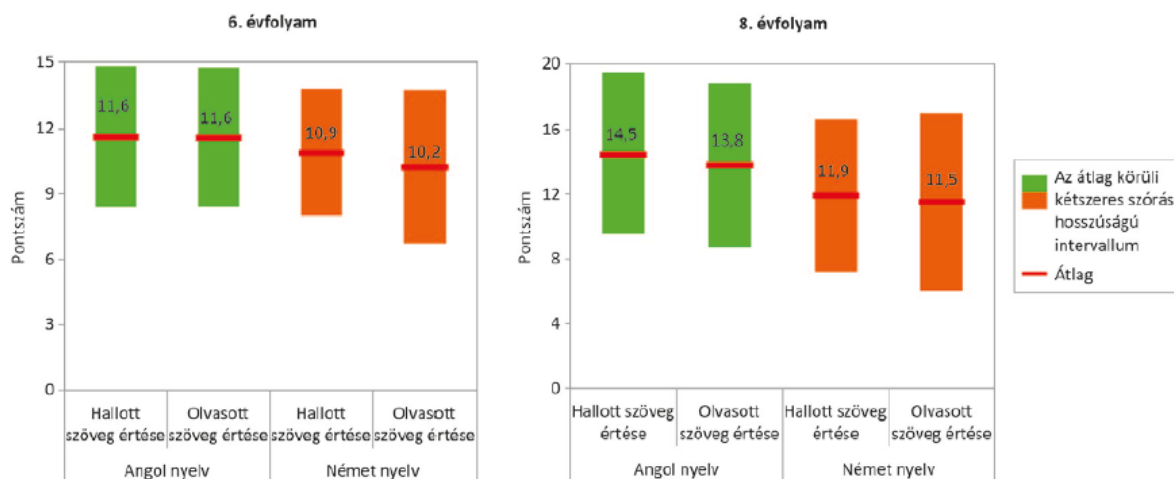
Az országos elemzés készítői is kiemelik, hogy a két évfolyamon a mérésben résztvevők nem azonos tanterv szerint tanultak. Arra azonban nem térnek ki az eredmények elemzésekor - nyilván köztudott -, hogy hatodik évfolyamon magyarul, nyolcadikban idegen nyelven kapták az utasításokat a tanulók, és nyolcadikban egyes feladatokon belül nagyobb információ-mennyiséget kellett feldolgozniuk. Az is tapasztalat, hogy nyolcadikban, amikor már minden nyolcadikos tudja, melyik középiskolában tanul tovább, kevésbé motiváltak a jó teljesítményre, kivált a gyengébben teljesítők. Saját iskolámban is voltak olyan nyolcadikosok angolból, akik csak 1-2 ponttal maradtak le a 60%-ról, ez nagyobb „akarattal” behozható lett volna. Valószínű, hogy a három tényező együttesen járult hozzá ahhoz, hogy a nyolcadik évfolyamosok minden területen gyengébben teljesítettek.

Magam RPI szaktanácsadóként a mérés előtt egy olyan utasítás-szótárt készítettem, és küldtünk szét az iskolákba az RPI segítségével, amelyet megtanulva eredményesebben

érthették meg a nyolcadikosok, hogy mi a feladat. Ezt javaslom minden kollégának a felkészülés idejére.

### Olvasott és hallott szöveg értése

Mindkét nyelvből és mindkét évfolyamon a hallott szöveg értése volt kissé eredményesebb.



28. ábra: A mérés két részén elért pontszámok átlaga (szórással) évfolyamonként és nyelvenként

Lényeges különbség nincs, de tendencia-szerű az olvasott szöveg kevésbé eredményes feldolgozása. Érdeemes tehát ezt még inkább gyakorolni a jövőben.

### Egyházi és nem egyházi intézmények

A résztvevő intézmények mintegy 15%-a volt egyházi fenntartású.

Mind a tényleges százalékos eredmények (itt 1 pontnál kisebb eltéréssel), mind a megfelelt minősítést szerző tanulók százalékos aránya (itt 2-5 % eltéréssel) az egyházi fenntartású intézményekben jobb a Klebersberg intézményfenntartó iskoláinak eredményeinél.

Jóleső érzéssel nyugtázhatjuk ezt az eredményt egyházi fenntartóként, de az eltérés nem akkora mértékű, hogy ebből messzemenő következtetést vonhatnánk le, és nyugodtan hátradőlhetnénk a jövőre nézve.

Az eredmények tovább javíthatók a feladattípusokra való felkészüléssel, a nyolcadikosok motiválásával, az olvasott szöveg értésének intenzívebb gyakorlásával. Ki-ki elhelyezheti saját iskolájának eredményeit a közzétett skálákon.

Az összefoglalóban felhasznált diagramok, adatok a [http://www.oktatas.hu/sajtoszoba/sajtoanyagok/idegen\\_nyelvi\\_meres\\_eredmenyei/](http://www.oktatas.hu/sajtoszoba/sajtoanyagok/idegen_nyelvi_meres_eredmenyei/) forrásból származnak.

Készítette:  
Nagy Lajos SZTA  
Református Pedagógiai Intézet  
2016. április 7.