



# Hatékony tanulás-segítés az iskolai könyvtárban

Debrecen, 2017. november 23.



# Az iskolai könyvtárak átalakulása

- ▶ Iskolai könyvtár
- ▶ Esélyegyenlőség
- ▶ Közösségi bázis
- ▶ Programszervezés
- ▶ Pedagógiai feladatok
- ▶ Mentálhigiéné
- ▶ Tehetséggondozás
- ▶ Biblioterápia
- ▶ Létjogosultság...



# A kritikai gondolkodás fejlesztése

***„Kutassuk ki és találjuk meg azt a módot, amellyel a tanítók kevesebb munkája mellett a diákok mégis többet tanulnak; az iskolában kevesebb legyen a zúgolódás, undor és hiábavaló küszködés, annál több a szabadidő, az öröm és a szilárd előrehaladás...”***

**(Comenius)**

# A kritikai gondolkodás összehasonlítása a hagyományos iskolai gyakorlattal

## Hagyományos

- ▶ Az értelmképzésben nagyjából azonos jelentés megteremtését várja el. (gyakran csak egy helyes választ tétel fel.)
- ▶ A tudásszerzés befogadó jellegű, passzív
- ▶ A tanítási, tanulási folyamat termékközpontú, nem vesz figyelembe egyéni eltéréseket.
- ▶ A tudás elsajátító, reprodukív jellegű.
- ▶ A tudástartalmakat viszonylag állandónak tekinti.

## Korszerű

- ▶ Az értelmképzésben az egyéni jelentések megteremtését teszi lehetővé (nagyobb tere van a különböző helyes válaszoknak).
- ▶ A tudásszerzés aktív, produktív folyamat.
- ▶ A tanítás-tanulás folyamatközpontú, metakognitív, teret enged az egyéni tanulási utaknak.
- ▶ A tudás reflektív jellegű, problémamegoldó.
- ▶ A tudás tentatív (kihívó, ideiglenes jellegű)

# A kritikai gondolkodás összehasonlítása a hagyományos iskolai gyakorlattal

- ▶ Kevés figyelmet fordít a szociális készségek fejlesztésére.
- ▶ Tanár-diák közti kommunikációra épül.
- ▶ A döntés a tanáré (tekintély).
- ▶ A diszciplinaritás szerepe meghatározó (kis tudományok)
- ▶ A tanár alapvetően ismeretátadó (előadás, szemléltetés, magyarázat)
- ▶ Hangsúlyos szerepet kap az interperszonális intelligencia (kooperáció, empátia, tolerancia)
- ▶ Az inter- és introaktivitás széles skálájú (diák-diák, diák-tanár, diák-gondolatai, csoport-egyén)
- ▶ A döntés közös: tanáré, tanulóé.
- ▶ A viabilitás szerepe megnő.
- ▶ A tanár tudásszervező (egyéni és páros munka, kooperáció)



# A kritikai gondolkodás ösztönzése

- ▶ A tanár részéről:
  - ▶ Idő és lehetőség engedése a kritikai gondolkodás élményéhez.
  - ▶ Tanulók számára engedi a találgatást.
  - ▶ El kell fogadnia az eltérő véleményeket.
  - ▶ Elősegíti a tanulók részvételét a tanulási folyamatban.
  - ▶ Támogató, biztonságos közeg (nem nevetik ki őket)
  - ▶ Kimutatja a meggyőződését, miszerint minden tanuló képes kritikai véleményalkotásra.
  - ▶ Értékeli a kritikai gondolkodást



# A kritikai gondolkodás ösztönzése

- ▶ A tanuló részéről:
  - ▶ Fejlesztenie kell az önbizalmát, annak megértését, hogy gondolatai és véleménye értékesek.
  - ▶ Aktívan részt vesz a tanulási folyamatban.
  - ▶ Tisztelettel meg kell hallgatnia az eltérő véleményeket.
  - ▶ Készen kell állnia mind a véleményalkotásra, mind annak felfüggesztésére.



# RJR modell

- Ráhangolódás
  - felidézés
- Jelentéstulajdonítás
  - jelentésteremtés
- Reflektálás





# RJR modell

## ➤ Ráhangolódás

- A témáról szóló előzetes tudás felidézése
- Az új tudást a már meglévő tudás kontextusában helyezhetnek el.
- Rámutat az esetleges félreértésekre, tévedésekre, ellentmondásokra is.



# RJR modell

## ▶ Jelentéstulajdonítás

- ▶ Az új információkkal, gondolatokkal való megismerkedés
- ▶ Fenntartja a figyelmet
- ▶ Segíti a tanulókat a bennük zajló megértési folyamat nyomon követésében.
- ▶ Az új ismereteket a gondolkodásmódjukhoz illesztik.
- ▶ Hidat építenek a már meglévő információik és az újak között.



# RJR modell

## ➤ Reflektálás

- Az újonnan tanult ismeretek megszilárdítása
- A saját nyelvükön újrafogalmazzák az ismereteket.
- Az ismeretek kontextuális keretbe helyezése.



# A kritikai gondolkodás fejlesztése könyvtári környezetben

- A könyvtár mint a jelentések megkonstruálásának és a reflexiónak a helyszíne.
- Milyen lehetőségek vannak a könyvtárban a kritikai gondolkodás fejlesztésére?
- Ötletbörze – brainstorming



# A kritikai gondolkodást fejlesztő módszerek

- ▶ Általános gondolkodásfejlesztési technikák
- ▶ Irodalmi szövegek feldolgozását segítő technikák.
- ▶ Írás és olvasáskészséget fejlesztő technikák.
- ▶ Az egyes tantárgyakban az órai keretekbe illeszthető kritikai gondolkodást fejlesztő technikák.
- ▶ Játékos feladatok, amelyek általában egy-egy készség fejlesztését segítik.



# Akadémikus vita

- A saját álláspont melletti érvelés képességét lehet kifejleszteni.
- Mások álláspontjának figyelmes meghallgatása, mérlegelés, empátia képessége
- Ellentmondásos téma több szempontú vizsgálata



# Fürtábla

- ▶ Grafikai szervező, amely gondolatok, információk fogalmak és a közöttük lévő kapcsolatok feltárulását mutatja egy adott téma vonatkozásában.
- ▶ Készíthető egyénileg, párban, vagy csoportban
- ▶ Használható:
  - ▶ A meglévő tudás összegyűjtésére,
  - ▶ új asszociációk kiépítésére, a megértés grafikus szervezőjeként
  - ▶ Összefoglaló tudáshálóként



# Jóslás

- ▶ Korlátozott mennyiségű információ birtokában előfeltevéseket, elvárásokat fogalmazzon meg az olvasandó szöveggel.
- ▶ Irodalmi művek befogadását elősegítendő.
- ▶ Majd az előfeltevéseket összevetjük a valós szöveggel.
  - ▶ Kíváncsiságot kelt a tanulóban
  - ▶ „detektív” szerepbe helyezkedik a tanuló, rejtvénné válik a szöveg





# Kilépőkártya

- ▶ A reflektáló szakaszban, az óra vége előtt 5 perccel.
  - ▶ Nem csak az anyagra reflektálnak, hanem a saját tanulási folyamatukra is.
  - ▶ Segíti a diákokat a reflexióik tudatosításában, megfogalmazásában.
  - ▶ A tananyaghoz való személyes kapcsolódást tesz lehetővé.
  - ▶ Fontos visszajelzés a tanárnak.
  - ▶ A tanár-diák interakció egy sajátos formája.



# Ötsoros

## A versforma:

- CÍM (1 szó cím)
- LEÍRÁS (2 szó melléknév)
- CSELEKVÉSEK (3 szó ige, igenév)
- ÉRZELEM, GONDOLAT (4 szó bármi)
- A LÉNYEG ÚJRAFOGALMAZÁSA (1 szó bármi)



# A kooperatív tanulás

- ▶ Tanulási-tanítási módszereknek az összefoglaló megnevezése.
- ▶ Elvi alapja 1920-30-as években.
- ▶ 1970-es évek – USA, Izrael.
- ▶ Ma mindenütt alkalmazzák.
- ▶ USA – különbözik. A pedagógus a csoport teljesítményét értékeli, osztályozza.



# Kooperatív tanulás

- ▶ Heterogén csoportok (hosszú ideig együtt marad a csoport – USA). Homogén csoportok.
- ▶ Másutt projektekre irányul, a csoportösszetétel változik. (Véletlenszerű, rokonszenvi alapú, pedagógus által meghatározott.)
- ▶ CÉL: a szociális és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, a tananyag elsajátítása.
- ▶ 4-6 fős csoportok. (4 fő ideális, 6 felett sok!)
- ▶ Kezdetben a bátorítás, a jobb viszony kialakítása volt a cél, mindenki a csoport sikeréért dolgozott.
- ▶ Nincs verseny a csoportok között.
- ▶ Integrált nevelés – jobb teljesítmény!
- ▶ Motiváció: magához képest magasabb szinten teljesítsen! Aktivitáshoz, tevékenységhez kötődik.



# Csoportok

- ▶ Alapcsoport. A diákok összedolgoznak, a saját tanulásuk mellett egymásért is felelősek.
- ▶ Csoportszerepek – felelős szerepek! Csendjel.
- ▶ Közösek a célok, az elért sikerek. Csoportnév.
- ▶ Megerősíti az axiómát: egymástól tanulnak leghatékonyabban!
- ▶ A már meglévő társas kapcsolatok megerősítése, a hiányzó készségek kialakítása, fejlesztése.
- ▶ Elősegíti a szocializációt, énerősítő, önbizalomnövelő hatás.
- ▶ NE együtt csináljanak valamit, hanem egymást támogatva tanuljanak valamit!
- ▶ 4 elem érvényesüljön:
  - az építő egymásrautaltság,
  - az egyéni felelősség,
  - az egyenlő részvétel,
  - a párhuzamos interakciók.



# Kooperatív tanulási módszerek

- ▶ Munkacsoportokban való tanulás
  - Tanulói munkacsoportok – teljesítménykategóriák
  - Csoportközi játékos vetélkedők
  - Munkacsoporttal segített individualizáció
  - Kooperatív integrált olvasás és fogalmazás
- ▶ Mozaik-módszer
- ▶ Együtt tanulás
- ▶ Csoportos kutatómunka



# Könyvtárhasználati óra: A szellemi munka technikája

► **Ráhangelődés, felidézés** (10 perc)

Fürtábla

Diákkvartett

► **Jelentéstulajdonítás, jelentésteremtés**

(30 perc)

Csoportos kutatómunka

► **Reflektálás** (5 perc)

Kilépőkártya

# Ráhangelődés, felidézés

- ▶ Fürtábla- A szellemi munka technikája



- ▶ Diákkvartett



# Jelentéstulajdonítás, jelentésteremtés

## ► Csoportos kutatómunka

4X4 fős csoportokban mindenki egyéni feladatot kap, amit egymás között kell felosztaniuk:

1. A dokumentumok kiválasztása
2. Cédulázás, jegyzetelés
3. Bibliográfia készítése
4. A téma vázlatának elkészítése.

Beszámoló meghallgatása.

A vázlat alapján – házi feladatként – mindenkinek egyénileg el kell készítenie egy esszét a kapott témakörben.



## A szellemi munka technikája: Magyarország művelődéstörténete 1790 és 1867 között

- A reformkor bemutatása
- A nyelvújítás története
- Magyar irodalom a nyelvújítás korában
- A klasszicizmus stílusjegyei a művészetekben



# Reflektálás

## ► Kilépőkártya

A legfontosabb gondolatom:

Kérdésem:

Megjegyzésem:

A reflektáló szakaszban, az óra vége előtt 5 perccel.

- Nem csak az anyagra reflektálnak, hanem a saját tanulási folyamatukra is.
- Segíti a diákokat a reflexióik tudatosításában, megfogalmazásában.
- A tananyaghoz való személyes kapcsolódást tesz lehetővé.
- Fontos visszajelzés a tanárnak.
- A tanár-diák interakció egy sajátos formája



# Értékelés

- Fürtáblák
  - Vázlatok
  - Esszék
  - Kilépőkártyák
- 

## Óraterv

A pedagógus neve: Hajdu Andrea

Műveltségi terület: **Könyvtárhasználat**

Tantárgy: Informatika

**Osztály: 8.**

Az óra témája: **A könyvtári rendszer, könyvtártípusok, szolgáltatások és használati szabályok**

Tematikus egység: A könyvtári rendszer, könyvtártípusok és dokumentumismeret 1. órája

Dátum: 2014. március 21.

**Az óra cél- és feladatrendszere:** a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: Frontális és csoportmunka, valamint a kooperatív technika módszerének alkalmazásával a könyvtárak típusainak megkülönböztetése, szolgáltatásaik és a használati szabályok számba vétele. A könyvtár fogalmának, feladatának megismerése, elsajátítása. Az óra során megvalósul a kritikai gondolkodás, a fogalomalkotás területe, az információs műveltség és a digitális kompetencia fejlesztése.

**Az óra didaktikai feladatai:** A különböző könyvtártípusok feladatainak, szolgáltatásainak összehasonlítása. Online keresés adott céllal.

Tantárgyi kapcsolatok: minden tanult tantárgyhoz alkalmazható, felhasználható ismeretek

Felhasznált források: Könyvtárak honlapjai az Interneten,

Rozgonyi-Borus Ferenc, Kokas Károly: Informatika középiskolásoknak: számítástechnika és könyvtárhasználat tankönyv. Szeged: Mozaik Kiadó, 2003. p. 168-170.

Rozgonyi-Borus Ferenc, Kokas Károly: Informatika középiskolásoknak: számítástechnika és könyvtárhasználat munkafüzet. Szeged: Mozaik Kiadó, 2003. p. 51-52.

| Időkeret | A tanulók tevékenysége  | A pedagógus tevékenysége  | Célok és feladatok   | Módszerek                                  | Tanulói munkaformák | Eszközök                    | Megjegyzések                                       |
|----------|---|---|--|--|---------------------|-----------------------------|--|
| 0-10'    | Bemutkozás, ismerkedés  |   |  |  | Frontális munka     | Füzet, toll                 |  |
| 10-15'   | Tájékozódás az előzetes könyvtári ismeretekről  | Az elkészült gondolattérkép alapján összegezni, felírni a táblára | Az előzetes ismeretek, tapasztalatok felhasználása                   | Interaktív beszélgetés                     | Kooperatív módszer  | Tábla                       |  |
| 15-30'   | Fürtábla készítése a könyvtári ismeretek alapján egyénileg  |   |  |  |                     |                             |  |
| 30-40'   | Csoportalakítás (5)<br>A kiadott szempontok alapján a különböző könyvtártípusok honlapjának megismerése: OSZK, OPKM, SZTE, Szabó Károly Városi Könyvtár, AJRG könyvtára | Irányít, segít, magyaráz  | Az önálló információkeresés élménye, együttműködés a csoporton belül | Csoportos feladatmegoldás                  | Csoportmunka        | Számítógépek<br>Füzet, toll | Megfelelő gyorsaságú Internet kapcsolat szükséges! |
| 40-45'   | A csoportmunkák eredményének ismertetése  | Az elhangzottak magyarázása, értelmezése                          | A talált információk megfogalmazása                                  | Az elhangzottak füzetbe írása, jegyzetelés | Egyéni munka        |                             |  |
| 40-45'   | Összegzés, rendszerezés, értékelés<br><br>A kilépőkártya kitöltése  | A kilépőkártyák kiosztása és beszédése                            | Tájékozódni a befogadás mértékéről, felmerülő problémákról           | Kérdőíven 3 válasz kitöltése               | Egyéni munka        |                             |  |



# A tanulás tanítása

- ▶ Művészeti nevelés
  - Az alkotás öröme
  - agresszió
- ▶ Mozgásfejlesztés
  - Élettani fejlődés
  - Betegség, stressz
- ▶ Logikafejlesztés
  - A megoldás öröme

# A tanulás tanítása

► A gondolkodáskultúra hiánya

ÉRTÉS → RÖVIDTÁVÚ EMLÉKEZET → HOSSZÚTÁVÚ MEMÓRIA

1. Beszéd

2. Írás

≡ **TUDÁS**

1. Címmeditáció
2. Átfutó olvasás
3. Lényegkiemelés
4. Rendszerezés
5. Felmondás
6. Ismétlés





# A tanulás tanítása

► Tanulási módszerek eredményei:

- 20% hallás
- 30% látás
- 40% szóban

**= Élménnyel 100%**

**GONDOLATTÉRKÉP** – ASSZOCIÁCIÓS KÉPESSÉG

- Figyelem, koncentráció

# A tanulás tanítása

## ▶ A tanulás feltételei

- Belső feltételek (öröklés, nevelés, pillanatnyi állapot)
- Külső feltételek (csend, ülve, fény, áttekinthetőség)

TUDÁS + GONDOLKODÁS

**Figyelem** → **Gondolkodás** → **Emlékezet** → **Beszédkésztség**

**Figyelem:** a tanulás kapuja, egyszerre 1 dologra

**Gondolkodás:** a tananyag analizálása és szintetizálása, MEGÉRTÉS

Gondolkodás nélkül tanulni haszontalanság!

**Tudás:** amit ki tudok mondani, vagy le tudok írni



# A tanulás tanítása

- ▶ Rend a lelke mindennek! – Igényesség!

**Tartsd meg a rendet, és a rend megtart téged!**

- ▶ **Időgazdálkodás:** időterv, napi terv, rövid-, közép- és hosszú távú célok
- ▶ Tanulási időterv
- ▶ **Időtolvajok:** számítógép, televízió, barátok...
- ▶ Halogatás ↔ előrelátás, megfontolás
- ▶ Gazdálkodd ki a mindennapi örömet!

**Annak a hajónak, amelyiknek nincs kitűzött célja, elsodorják a hullámok!**

(Seneca)



# Pedagógiai feladatok

## Kulcskompetenciák

- ▶ Anyanyelvi kommunikáció
- ▶ Idegen nyelvi kommunikáció
- ▶ Matematikai kompetencia
- ▶ Természettudományos kompetencia
- ▶ Digitális kompetencia
- ▶ A hatékony, önálló tanulás
- ▶ Szociális és állampolgári komp.
- ▶ Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség
- ▶ Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia

## Kiemelt fejlesztési feladatok

- ▶ Énkép, önismeret
- ▶ Hon- és népismeret
- ▶ Európai azonosságtudat - egyetemes kultúra
- ▶ Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés
- ▶ Gazdasági nevelés
- ▶ Környezettudatra nevelés
- ▶ A tanulás tanítása
- ▶ Testi és lelki egészség
- ▶ Felkészülés a felnőttlét szerepeire

# „Gyógyfaktosok” a könyvtárban

| Ssz.   | Témakörök  | Célok, feladatok   | Fejlesztési terület  | Ismeretanyag   |
|--------|--|--|--|--|
| 1-2.   | Ismerkedés   | A csoport tagjainak megismerése  | Kommunikáció   | Bemutakozás  |
| 3-10.  | Önismeret<br>Ők és Én<br>Te és Ti<br>Te és Én<br>Én és Én            | Négy szempont alapján, érdekes feladatokkal, tesztekkel játékosan körbejárni a témát.                | Kritikai gondolkodás, fogalomalkotás, algoritmikus gondolkodás   | Önéletrajz<br>Címered<br>Erősségek-gyengeségek<br>Konfliktuskezelés                                |
| 11-18. | Testi-lelki egészség<br>Egészséges életmód<br>Egészséges táplálkozás | Prezentáció, ételkóstolás, gyakorlati és elméleti tudnivalók alapján a helyes szemlélet kialakítása. | Fogalomalkotás, önálló ismeretszerzés                            | Agykontroll, jóga – stressz oldás, Prevenció, testkép (anorexia), Higiénia, gyógyszerek            |
| 19-27. | A tanulás tanulása   | Cél a tanulási módszerek hatékonyságának növelése.   | Önálló ismeretszerzés, kritikai gondolkodás                      | Tanulási típusok, technikák<br>Vázlatok, kiemelés  |
| 28-35. | Pályaválasztás   | A helyes pályaválasztás elősegítése.   | Önálló ismeretszerzés, fogalomalkotás                            | Pályaaorientáció<br>Hivatás, szakma  |
| 36-43. | Társadalomban élés   | Az együttélés szabályainak számba vétele.  | IKT, kritikai gondolkodás, szövegértés<br>lényegkiemelés         | Önvédelem<br>veszélyek, jogok  |
| 44-51. | Környezetvédelem   | A tanulók környezeti magatartásának elősegítése.   | Önálló ismeretszerzés, fogalomalkotás                            | Környezettudatos magatartás  |
| 52-59. | Gazdálkodás  | A mindennapi ismeretei látogatásokkal, segítségével.   | Önálló ismeretszerzés, fogalomalkotás<br>IKT eszközök használata | Online ügyintézés<br>Számlák<br>Ügyintézés (sz. ig., útlevíl, valuta, stb.)<br>OTP, Kormányhivatal |
| 60-67. | Illemtan<br>Tudni illik – illik tudni!                               | Az alapvető szabályok megismerése drámapedagógiai eszközökkel.                                       | Kritikai gondolkodás, szövegértés                                | Hétköznapi, társasági, protokolláris ismeretek.  |
| 68-72. | Helyismeret  | A lokálpatriotizmus erősítése.   | Önálló ismeretszerzés  | Játék, beszélgetés, séta a városunkban.<br>Nevezetességek, híres nagykőrösiek.                     |



# Köszönöm a figyelmet!

Hajdu Andrea

Arany János Református Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium