

Beszámoló a református köznevelési intézmények 2021/2022-es tanévre készített beiskolázási terveinek összesítéséről

A református köznevelési hálózatban a 2020/2021-es tanévben az alábbi intézménytípusokban folyik nevelési-oktatási tevékenység:

Intézménytípus	Feladatellátási hely
óvoda	86
általános iskola	125
gimnázium	38
szakgimnázium	21
szakközépiskola	8
alapfokú művészeti iskola	87
gyógypedagógiai intézmény	3
diákotthon	24
pedagógiai szakszolgálat	2
utazó gyógypedagógiai hálózat	1
pedagógiai szakmai szolgáltató	1
ÖSSZESEN	396

A 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet 1.§ (2) bekezdése alapján minden nevelési-oktatási intézmény vezetője öt évre szóló *Továbbképzési programot* és a 6.§ (2) alapján egy tanévre szóló *Beiskolázási tervet* készít.

A nevelési-oktatási intézmény vezetője a jogszabályban szabályozott továbbképzés megtervezésére, megszervezésére a pedagógiai program figyelembevételével **középtávú, öt évre szóló továbbképzési programot** készít.

A továbbképzési programot a nevelőtestület **véleményének** kikérését követően a fenntartó **fogadja el**.

A továbbképzési programot a továbbképzési időszak első évét megelőző év március 15-éig **kell elfogadni**.

A továbbképzési időszak a program elfogadását követő év szeptember hónap első napján **kezdődik**, és az ötödik év augusztus hónap utolsó munkanapján **fejeződik be**.

A továbbképzési program **felülvizsgálatára** a fenntartóval egyeztetve évente egy alkalommal kerülhet sor.

A **továbbképzési programnak** a továbbképzésre vonatkozó alprogramjában kell megtervezni, hogy tantárgyanként, munkakörönként hány személy és milyen

időkeretben vehet részt a továbbképzésben. A munkáltató a továbbképzési program elfogadása után írásban értesíti azt a pedagógust, aki részt vehet a hétvévenkénti továbbképzésben.

A **fenntartó** az Nkt. 83. § (2) bekezdés e) pontja alapján **ellenőrzi**

- a) a továbbképzési program és a beiskolázási terv, valamint a pedagógiai program összhangját,
- b) a továbbképzési program és a beiskolázási terv végrehajtásának törvényességét és
- c) a költségvetés terhére vonatkozó kötelezettségvállalás szabályainak megtartását.

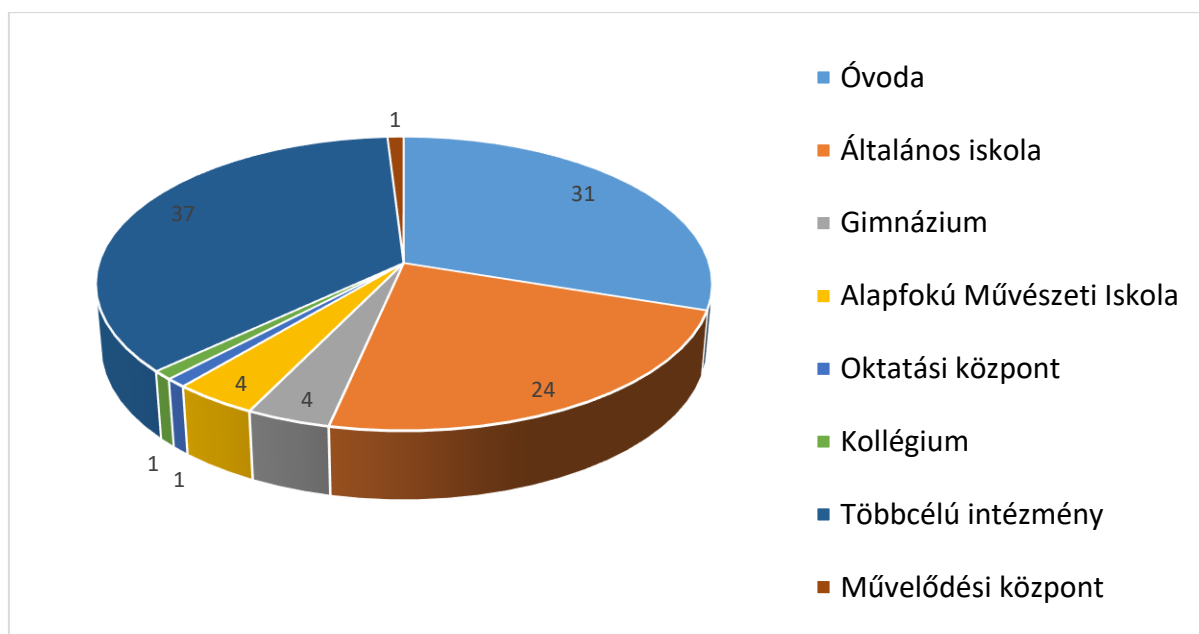
A **beiskolázási tervet** – a továbbképzési öt éves időszakban – **minden év március 15-éig** kell elkészíteni egy nevelési, tanítási évre.

A beiskolázási terv tartalmazza azoknak a nevét, munkakörét, akiknek a részvételét betervezték, a továbbképzés megjelölését, a várható kezdő és befejező időpontját, a várható távollét idejét, a helyettesítés rendjét.

Az MRE 2013. évi III/A. (köznevelési) törvénye 20.§ (8) bekezdése alapján az RPI az *intézményi továbbképzési programokhoz illeszkedő továbbképzéseket, országos rendezvényeket szervez. A törvény Végrehajtási utasításának 9.§ (3) bekezdése alapján a református köznevelési intézmény továbbképzési programját az elfogadástól számított 15 napon belül megküldi a Pedagógiai Intézetnek. A Pedagógiai Intézet megteremti a továbbképzési kínálat megtervezésekor az intézményi továbbképzési programokban foglalt képzések középtávú teljesítésének lehetőségét.*

2021. május 21-ig 103 intézményvezető küldte el az RPI részére a kötelező beiskolázási tervét.

A beérkezett beiskolázási tervek eloszlása intézménytípusok szerint:

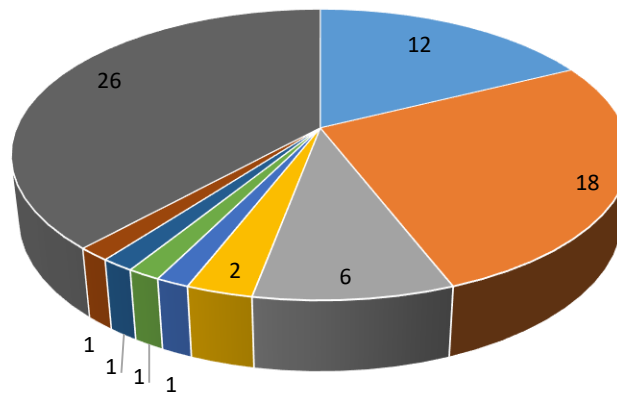


Az RPI képzési kínálatában 14 akkreditált képzés és 90 különböző 2-8 órás rövid szakmai képzés szerepel.

A 2021/2022-es tanévre érkezett 30-60 órás akkreditált képzési igények a beiskolázási tervek szerint:

- Értékorientált vezetés (30 óra) – 7 intézményből 12 fő
- Szeretetlenelvek a pedagógiában (30 óra) – 1 intézményből 18 fő
- A tanári szemléletmód és gyakorlat megújítása - A tanulás tanítása (60 óra) – 4 intézményből 6 fő
- A keresztyén pedagógia esszenciája (30 óra) – 2 intézményből 2 fő
- Lelki nevelés a keresztyén óvodában (30 óra) – 1 intézményből 1 fő
- „*Megtanítalak téged az útra, amelyen járj.*” (Zsolt 32,8) – bibliai keretű élménypedagógiai képzés gyerekek és fiatalok szociális kompetenciáinak fejlesztésére (30 óra) – 1 intézményből 1 fő
- Online feladatkészítés a közismereti tárgyakhoz és a hit- és erkölcsstan oktatáshoz (30 óra) – 1 intézményből 1 fő
- Tanuljunk egymástól! – Tudásmegosztás pedagógusok között (30 óra) – 1 intézményből 1 fő
- Nem megnevezett szakmai megújító képzés – 5 intézményből kb. 26 fő

Akkreditált képzési igények a beiskolázási tervek szerint



- Értékorientált vezetés
- Szeretetlenyek a pedagógiában
- A tanári szemléletmód és gyakorlat megújítása - A tanulás tanítása
- A keresztyén pedagógia esszenciája
- Lelki nevelés a keresztyén óvodában
- „Megtanítalak téged az útra, amelyen járj.” (Zsolt 32,8) – bibliai keretű élménypedagógiai képzés gyerekek és fiatalok szociális kompetenciáinak fejlesztésére
- Online feladat készítés a közismereti tárgyakhoz és a hit- és erkölcsstan oktatáshoz
- Tanuljunk egymástól! – Tudásmegosztás pedagógusok között
- Szakmai megújító képzés

A 2021/2022-es tanévre érkezett, az RPI kínálatában megtalálható 2-8 órás képzési igények vagy az RPI által meghirdetett webinariumi alkalmak a beiskolázási tervek szerint

- Szeretetlenyek a pedagógiában (5 óra) – 1 intézmény, teljes nevelőtestület
- „A református többlet” (2 óra) – 1 intézmény, teljes nevelőtestület
- PSB képzés (8 óra) – 2 intézmény, 5 fő + teljes nevelőtestület
- „Háború és béke” Kommunikáció és konfliktuskezelés tréning (5 óra) – 1 intézmény, teljes nevelőtestület
- Online feladat készítés a közismereti tárgyakhoz és a hit-és erkölcsstan oktatáshoz – 1 intézmény, teljes nevelőtestület

- RPI webináriumok, óvodavezetői értekezletek, IGI-Klub, szakmai napok, találkozók – 4 intézmény, teljes nevelőtestület
- Gyermek és fiatalok hitfejlődése és a fejlesztés lehetőségei – 1 intézmény, teljes nevelőtestület
- Keresztyén nevelés az iskolában, Keresztyén nevelés az óvodában (nincs konkretizálva)

Az RPI kínálatában nem szereplő akkreditált és nem akkreditált pedagógus továbbképzések, melyekre igény érkezett:

Szakami megújító képzés

- Angol kalauz program az óvodában (30 óra)
- Szakmai megújító képzés
- Tanulásmódszertan
- Alsó tagozatos szakmai megújító
- Módszertani megújulás – kooperatív oktatás
- Projektpedagógia – az élményszerű tanulás gyakorlata (30 óra)
- Komplex Alapprogram
- Meixner Ildikó Játékház c. olvasókönyv-családjának alkalmazására felkészítő tanfolyam
- Meixner tanfolyam
- Meixner felkészítő továbbképzés
- Módszertani továbbképzés (30 óra)
- Út a szabadsághoz – az állampolgári kompetenciák fejlesztési lehetőségei
- Állampolgári ismeretek
- Franz Kett pedagógiája
- A „boldogságórák” elméletének és módszertanának elsajátítása

Matek, sakk, robotika

- Sakkpalota program
- Legorobotika, sakkmódszertan
- Drónok használata az oktatásban
- Robotika
- Geomatech
- Problémamegoldás LEGO Robottal

Fejlesztés, tehetséggondozás

- Tehetséggondozó szakmódszertanos képzés (120 óra)
- A tehetségekért (POK)
- ADHD-s gyermekek a tanórán
- A tanulási (BTM) problémák elmélete és gyakorlata
- Tanulási nehézségek felismerése és kezelése
- Tanulástámogatás személyre szabott differenciálással
- Egyéni bánásmód és közösségfejlesztés

- Tehetségeink gazdagítása
- Tehetséggondozó szakmódszertanos pedagógus (POK)
- Felzárkóztató tevékenységhez kapcsolódó ismeretek
- Tehetséggondozó programok
- Tehetséggondozás
- Dislexia-prevenációs módszer alkalmazása
- NILD fejlesztés
- Gyógypedagógiai alapkompenciák pedagógusoknak
- ETIPE (Esélyteremtő Intézményfejlesztési program)

Kommunikáció, mentálhigiéné, egészség

- Pozitív pszichológia a tanteremben (30 óra)
- A szülőkkal való kapcsolattartás (30 óra)
- Módszertani vagy pszichológiai képzés (30 óra)
- Konfliktuskezelés (30 óra)
- Szocio-emocionális terápia
- Gordon tréning
- A mentálhigiéné megőrzése digitális oktatás idején
- Tanulási coaching (60 óra)
- A pedagógus lelki harmóniája és egészsége
- Szociális kompetenciák fejlesztése
- Családterapeuta képzés, önismeret (150 óra)
- Pozitív pedagógia
- Pozitív pszichológia
- Diabétesz oktatási program
- Erősségközpontú Oktatási Program (30+30 óra)
- Konfliktuskezelés gyakorlata pedagógus-diák-szülő körben
- Szervezeti kommunikáció
- Hatékony kommunikáció, önérvényesítés és együttműködés

IKT, digitális kultúra

- IKT START (30 óra)
- Digitális kompetenciafejlesztés
- IKT Oktatásmódszertan
- Tanulástámogatás digitális alapú módszerekkel
- IKT kompetencia fejlesztése
- IKT készségtárgyak tanításához
- Digitális kommunikáció könyvtárosoknak
- Hálózati ismeretek (30 óra)
- Digitális kultúra
- Védetten a Világhálón (30 óra)
- Digitális kalandok
- Jókor, jó helyen: IKT alkalmazások az óvodában
- Távtanulás kisiskolásokkal

Zene, dráma, népi kultúra

- Magyar mozgáskotta módszer
- Zeneovi foglalkozások vezetése (2 félév)
- "Zenéből fényeket látni és láttatni"
- Drámapedagógia képzés
- Drámajáték
- A népzene szeretetére nevelés, népzenei tehetséggondozás
- Játék a zenével - képességfejlesztő játékok óvodásoknak, kisiskolásoknak
- Mesepedagógia
- Népi kultúra, népi játékok
- Népmese-foglalkozások tervezésének módszertana
- Gitártanári képesítés
- Társhangszerek módszertani továbbképzése (fuvola, zongora)

Mozgás, sport

- DE-GYGYK gyógytestnevelés (60 óra)
- Alapozó terápia: Módszer a gyermeki idegrendszer mozgásos érzékszervi fejlesztésére
- Mozgásfejlesztés
- Mozgásos kompetenciák fejlesztése
- Sportfesztivál és rendezvények szervezése
- Speciális prevenciós és korrekciós torna
- Vándortábor képzés
- Sport és játék

Innováció

- Modern pedagógusok eszköztára (60 óra)
- Digitális generációhoz igazított pedagógia-módszertani továbbképzés (30 óra)
- A jövő osztályterme (POK)
- Innovatív módszerek és technikák
- Modern pedagógus
- Modern pedagógusok módszertana (60 óra)
- Új módszerek a kompetenciák fejlesztésében
- Mesterpedagógus fejlesztőinnovátori tevékenység

Ökológia

- Zöld Föld program
- Környezetvédelem, ökológia
- Külső világ tevékeny megismerése
- Fenntartható fejlődés
- Fenntarthatóság

Gamifikáció

- A gamification elmélete és gyakorlata kezdőknek (30 óra)
- Játék alkalmazása az oktatásban (60 óra)

- Játék az osztályban

A beiskolázási tervek 36%-ában jelennek meg a fent felsorolt témákon kívül az alapszakhoz tartozó kiegészítő mesterképzések vagy pedagógus szakvizsgát adó képzések, illetve újabb BA képesítést adó képzések.

Összegzés

A beérkezett beiskolázási tervek kidolgozottsága nagyon eltérő: rövid, néhány soros szöveges e-mail üzenet éppúgy érkezett, mint nagy terjedelmű, több évre visszamenőleg minden tervezetet és beszámolót tartalmazó dokumentum. Az összesítéséből megfigyelhető, hogy van igény az akkreditált képzésekre, az intézményvezetők szeretnék nevelőtestületi képzéseket, de sokszor nem konkretizálják azok témáját. Az akkreditált képzések megszervezésénél nehézséget jelent, ha egy adott képzésre csak egyetlen fő jelentkezik, a képzés megtartásához fontos a minimumlétszám elérése (10 fő). Nagy igény mutatkozik az Értékorientált vezetés című akkreditált képzésre, jelenlegi és leendő intézményvezetők egyaránt fontosnak érzik az elvégzését. Több hasznos tematikájú képzésünkre viszont (pl. Generációs kihívások, kommunikációs válaszok..., Külső és belső mérési eredmények feldolgozása...) egyetlen igény sem érkezett.

A 2-8 órás képzési kínálatunk 90 előadást/képzést tartalmaz, melyek közül 7 témát jelöltek meg a beiskolázási tervekben a beküldők. A 2-8 órás tantestületi képzések megszervezése folyamatos. Az elmúlt tanévben a járványügyi intézkedésekhez alkalmazkodva online formában szerveztük meg a képzések nagy részét, melyekről nagyon sok pozitív visszajelzést kaptunk. A résztvevők többsége mind szakmailag, mind emberileg nagy elégedettséggel nyilatkozott oktatóink munkájáról. Megfontolandó, hogy a fentebb részletezett csoportokban megjelenő képzési területek közül néhány témát az RPI kínálatába is felvegyünk.

A tervekben jól látható, hogy az intézményvezetők fontosnak tartják az RPI által szervezett webináriumokat, számolnak vele, tervezik a részvételüket következő tanévben is.

Budapest, 2021. június 16.

Bajnokné Vincze Orsolya
pedagógiai előadó