

INTÉZKEDÉSI TERV

AZ ORSZÁGOS KOMPETENCIA MÉRÉSEK, ÉS KÖZVETETTEN A PISA
MÉRÉSEKBEN VALÓ
INTÉZMÉNYI EREDMÉNYESSÉG NÖVELÉSÉRE ¹

Készítette:	Véleményezte:	Jóváhagyta:
Dátum:	Dátum:	Dátum:
intézmény vezetője	nevelőtestület részéről	fenntartó képviselője

¹ Készítette: Kelemen Gabriella. Lektor: Bánné Mészáros Anikó, Márkus Gábor- RPI 2014.

AZ INTÉZKEDÉSI TERV TARTALMI ELEMEI

1. Eljárásrend
2. Helyzetelemzés
3. Célmeghatározás
4. Megvalósítási terv

1. ELJÁRÁSREND, HELYZETELEMZÉS,

1. ELJÁRÁSREND

Az intézkedési tervet a szükséges intézkedések végrehajtásáért felelős személyek és a vonatkozó határidők megjelölésével kell elkészíteni vonatkozó eljárási szabályok, felelősök, határidők megjelölésével;

Az intézkedési tervben az egyes feladatokhoz kapcsolódó határidőket úgy kell meghatározni, hogy azok számon kérhetőek legyenek. Amennyiben a feladat jellege egy éven túl mutat, akkor részfeladatokat, illetve részhatáridőket kell meghatározni, abban az esetben, ahol ez értelmezhető.

Az intézkedési tervet a vezető készíti, a nevelőtestület, mint érintett véleményezi, és a fenntartó hagyja jóvá.

Ellenőrzési pontok és felelős személyek megnevezése alapvető elvárás.

Az intézkedési terv elkészítéséért, végrehajtásáért és a megtett intézkedésekről fenntartónak történő beszámolásért az intézmény vezetője felelős.

A középiskolák tájékozódás céljából ismerjék meg a beiratkozó tanulók megelőző OKM eredményeit illetően. Ennek módjáról jelenleg nincs központi intézkedés.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 79.§ szabályozza az országos pedagógiai mérések rendjét.

(rövidíthető)

2. HELYZETELEMZÉS

2.1.Indokoltság

Az intézkedési terv elkészítését szükségessé teszi a 2012. évi PISA mérés eredményeit értelmező EMMI-körlevél, valamint iskolánk 2012. évi Országos Kompetenciamérésben nyújtott eredménye.

(ez lehet az országos eredmény alatt, azzal megegyező, azt meghaladó) ide konkrét adatokat írunk!

MATEMATIKA	A mi iskolánk eredménye	Országos eredmény
6.évfolyam	pl 1453 (1390;1517)	pl 1489 (1489;1490)
8. évfolyam	pl 1464 (1418;1536)	pl 1612 (1611;1613)

SZÖVEGÉRTÉS	A mi iskolánk eredménye	Országos eredmény
6.évfolyam	pl 1436 (1379;1526)	pl 1472 (1470;1473)
8. évfolyam	pl 1475 (1413;1544)	pl 1567 (1566;1568)

2.2. A probléma értelmezése, az intézkedési terv szükségessége

[Ide kerül egy rövid leírás arról, hogy hogyan értelmezhetőek az eredmények – pl. a korábbi adatokkal vagy az országos adatokkal összevetve. Összesen kb 5-6 tételmondat vagy felsorolás. Miben érzik a problémát?]

2.3. Az iskola sajátos helyzete

[Ide kerül egy rövid értelmezés arról, hogy milyen társadalmi környezetben, milyen feltétel-rendszerek között működik az iskola, milyen a tanulók összetétele, milyen volt az iskola átlag az elmúlt három – öt évben, kitűnő vagy évisméltó tanulók számaránya, a szakos ellátottság. Táblázatok és szöveges magyarázat.]

Paraméter	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Tanuló létszám					
Tanári létszám					
4. évf. tanulók száma					
6. évf. tanulók száma					
8. évf. tanulók száma					
SNI-s gyerekek aránya					
HH, HHH tanulók aránya					
Kiemelt figyelmet igénylő tanulók aránya					
Iskolai tanulmányi átlag					
Szakos ellátottság					

2.4. A pedagógiai program legfontosabb célkitűzései

[Ide kerülhet egy 5-6 elemből álló, rövid célokat megfogalmazó kivonat a PP bevezetője vagy az irányított önértékelés tapasztalatai alapján.]

2.5. A problémaelemzés módszertana és előzetes eredményei

Pl. a mérési eredményeket az intézményvezető által összehívott / a nevelő testület által megbízott 6 tagú munkacsoport áttekintette, majd a gyenge teljesítmény lehetséges okait halszálka-diagram segítségével elemezte.

Ennek alapján a munkacsoport az alábbi feltételezéseket fogalmazza meg *(példák)*:

- a méréseket távolságtartóan és bizalmatlanul kezeli a nevelőtestület nagy része;
- a mérési adatokat nem tudjuk visszacsatolni a képzési folyamatba
- a PISA-mérés hasznosságát nem érzékeljük;
- egyes feladattípusok ismeretlenek és nem értelmezhetőek a tanulók részére;
- a diákok nem érdekeltek abban, hogy jól teljesítsenek a mérésen;
- a jó tanulók sem értelmezik mindig pontosan a feladatok szövegét.

Az esetleges PISA-méréseken való eredményességet az RPI ajánlása nyomán az OKM eredményesség növelésével tervezzük biztosítani.

3. CÉLMEGHATÁROZÁS

pl. amennyiben az iskola az országos eredmény alatt teljesített

3.1 Céljaink rövid távon (egy éven belül)

A 2012. évi Országos Kompetenciamérésben nyújtott eredmény javítása a cél.

3.2 Céljaink hosszabb távon (két-három éven belül)

Az Országos Kompetenciamérésben nyújtott országos eredményhez való felzárkózás, a konfidencia-intervallumon belül lévő eredmény elérése a cél.

pl. amennyiben az országos konfidencia-intervallumokon belül teljesített az iskola

3.1 Céljaink rövid távon (egy éven belül)

A 2012. évi Országos Kompetenciamérésben nyújtott eredmény megőrzése a cél.

3.2 Céljaink hosszabb távon (két-három éven belül)

A 2012. évi Országos Kompetenciamérésben nyújtott eredmény megőrzése, annak dúsítással történő fokozása a cél

pl. amennyiben az országos eredményt meghaladó a teljesítmény

3.1 Céljaink rövid távon (egy éven belül)

A 2012. évi Országos Kompetenciamérésben nyújtott eredmény megtartása, tartalmának, háttérének gazdagítása a cél.

3.2 Céljaink hosszabb távon (két-három éven belül)

A 2012. évi Országos Kompetenciamérésben nyújtott eredmény megtartása, tanulóink alkalmazni képes tudásának gazdagítása a cél.

4. MEGVALÓSÍTÁSI TERV

4.1. OKM matematika 6. és 8. évfolyam

Feltárt probléma	A 6. és 8. évfolyamos tanulók OKM matematika teljesítménye szignifikánsan az országos átlag alatt van		
Elérendő cél	Az Országos Kompetenciamérésben nyújtott országos eredményhez való felzárkózás, a konfidencia-intervallumon belül lévő eredmény elérése.		
Beavatkozások	1. évben		
	Feladat	Felelős	Határidő
	1. A pedagógusok tájékoztatása a PISA mérés háttéréről, A PISA mérés tartalma és módszertana” valamint a „A PISA mérés és az OKM összefüggéseiről” című szakanyag segítségével	igazgató	nevelőtestület
	2. Intézkedési terv elkészítése, véleményezése, elfogadása (megvalósítási terv, ellenőrző pontok)	igazgató	
	3. felelős személyek megbízása <ul style="list-style-type: none"> • telephelyi koordinátor • mérési-értékelési szakmai vezető • mérési-értékelési csoportot létrehozása 	igazgató	
	4. A kompetencia fejlesztésével, kompetenciamérésekkel kapcsolatos legújabb kutatási eredmények nyomon követése, folyamatos tájékozódás, tájékoztatás	mérési-értékelési szakmai vezető	
	5. Iskolánként egy fő végezze el a TÁMOP 3.1.8 keretében ingyenesen meghirdetésre kerülő „Az országos mérési-értékelési rendszer eredményeinek helyi feldolgozása” című 5 órás képzést	igazgató	
	6. Az országos mérési-értékelési rendszer eredményeinek helyi feldolgozása tréningen tanultakat adja tovább a tantestületben	mérési-értékelési szakmai vezető	tréning után 1-2 héten belül
	7. Az OKM mérés telephelyi eredményességének elemzése Szükséges, hogy az iskola és fenntartója elemezze saját pedagógiai tevékenységét	mérési-értékelési szakmai vezető	

Az eredmény feladattípusonkénti elemzése, hibatípusok és hibaszázalékok megállapítása			
8. Az OKM eredmények elemzés alapján olyan pedagógiai módszerek kidolgozása, amelyek a mért kompetenciák fejlesztésére vonatkoznak	mérési-értékelési szakmai vezető, szakmai munkaközösségek		
9. Az elemzés eredményeinek megbeszélése a nevelőtestület tagjaival, a mért kompetenciák fejlesztésére vonatkozó javaslatok megbeszélése	igazgató		
10. Ha szükséges, a megvalósítási terv módosítása, részletezése	igazgató		
11. Tanórákon, az aktuális tananyaghoz kapcsolódóan a tanulók oldanak meg a korábbi évek feladatai közül. Elérhető adatbankok: http://www.ementor.hu/?q=node/83 Tantárgyi fejlesztő feladatok megoldása interneten elérhető: http://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/kompetenciameres/feladatsorok	pedagógusok		
12. Egyéni fejlesztések, csoportos foglalkozások beindítása az iskolában kompetencia alapú feladatok megoldására, újak kidolgozása; pl. <ul style="list-style-type: none"> • Délutáni foglalkozások gyakorlásra szánt időkeretének bővítése • Új, kreatív, problémamegoldó, modellalkotó illetve hasonló jellegű tevékenységek, játékok beépítése az iskolai foglalkozások rendjébe • Megoldási stratégiát tanítása a tanulókkal (Az OKM tesztlap célszerű megírása PI előbb nézze át e feladatokat, Hogyan ossza be az idejét, ne rágódjon nagyon hosszú ideig egy feladaton, ha van még idő térjen vissza rá, rész megoldásokat is jegyezzen le, képletek, vázlat, rajzok, tervek rögzítése stb.)	igazgató (heti munkaidőkeretben kiadja)		
13. Szakmai megbeszélések, a foglalkozások eredményének elemzése	mérési-értékelési szakmai vezető		
14. „A matematika hete” részvétel az RPI Országjáró Rendezvénysorozatán, melynek fő témája a református iskolák OKM-ben való szereplése 2010, 2011, 2012 években	igazgató	2014. március / április	
15. OKM dokumentumok átvétele, tárolása az intézményben	igazgató	2014. május	
16. a 2014. évi OKM mérés telephelyi koordinálása <ul style="list-style-type: none"> • megküldött dokumentumok, adatok ellenőrzése • mérés napjának pontos teendőit megtervezi, megszervezi az útmutató 	telephelyi koordinátor	2014. május	

<p>szerint</p> <ul style="list-style-type: none"> • egyeztetés a vezetővel, a bevont kollégákkal • dokumentumok begyűjtése, csomagolása, átadásra történő teljes körű előkészítése • Tanulói kérdőív ismertetése osztályfőnöki órán, szülői értekezlet alkalmával, levélben, honlapon • Tanulói kérdőív visszahozásának motiválása – Verseny osztályok között darabszám • Tanulók motiválása: nagy koncentrációt és kitartást igényel ez a délelőtt, fel kell készíteni a tanulókat lelkileg is a terhelésre, hogy ne adja fel, adja tudása legjavát, bátran vállalja a felelősséget saját tudásáért 	<p>osztályfőnökök pedagógusok</p>		
<p>17. Az OKM teszt írás napján optimális körülmények biztosítása, szabályok szerint</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extra körülmények biztosítása (csoki, ásványvíz, toll) • Szülők bevonása, érdekeltté tétele 	<p>telephelyi koordinátor igazgató</p>		
<p>18. Utógondozás kidolgozása</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eredmények elemzése, készüljön a Telephelyi jelentés alapján prezentáció • Eredmények publikálása: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Szülői tájékoztató: honlapon ◆ Iskolai szinten: Csak az átlagpontok vagy bővebben, tantestületi értekezlet alkalmával ◆ Osztályszinten: szülői értekezlet, ◆ Tanulói szinten, Egyéni azonosító alapján, matematika óra, vagy osztályfőnöki óra • A volt 8. osztályos tanulók teljesítményének elemzése, értesítése • Fenntartó tájékoztatása • Bizonyos esetekben intézkedési terv szükséges. 	<p>mérési-értékelési szakmai vezető</p>	<p>2014. május</p>	
<p>19. A megtett intézkedésekről fenntartónak történő beszámolás</p>	<p>igazgató</p>	<p>2014. június vége</p>	

Beavatkozások		2. évben		
Feladat		Felelős	Határidő	
1.	A pedagógusok tájékoztatása a PISA mérés háttéréről, A PISA mérés tartalma és módszertana” valamint a „A PISA mérés és az OKM összefüggéseiről” című szakanyag segítségével	igazgató		nevelőtestület
2.	Intézkedési terv véleményezése, szükség szerint módosítása (megvalósítási terv, ellenőrző pontok)	igazgató	szeptember	
3.	Mérési azonosítók generálása	igazgató által megbízott felelős személy	november	
4.	A kompetencia fejlesztésével, kompetenciamérésekkel kapcsolatos legújabb kutatási eredmények nyomon követése, folyamatos tájékozódás, tájékoztatás	mérési-értékelési szakmai vezető		
5.	Az OKM mérés telephelyi eredményességének elemzése Szükséges, hogy az iskola és fenntartója elemezze saját pedagógiai tevékenységét Az eredmény feladattípusonkénti elemzése, hibaszázalékok megállapítása	mérési-értékelési szakmai vezető		
6.	Az OKM eredmények elemzése alapján olyan pedagógiai módszereket dolgoznak ki, amelyek a mért kompetenciák fejlesztésére vonatkoznak	mérési-értékelési szakmai vezető		
7.	Az elemzés eredményeinek megbeszélése a nevelőtestület tagjaival, a mért kompetenciák fejlesztésére vonatkozó javaslatok megbeszélése	igazgató		
8.	Tanórákon, az aktuális tananyaghoz kapcsolódóan oldanak meg a korábbi évek feladatai közül. http://www.ementor.hu/?q=node/83 Tantárgyi fejlesztő feladatok megoldása interneten elérhető: http://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/kompetenciameres/feladatsorok	pedagógusok		
9.	Egyéni fejlesztések, csoportos foglalkozások beindítása az iskolában	igazgató (heti munkaidőkeretben kiadja)		
10.	OKM dokumentumok átvétele, tárolása az intézményben	igazgató	2014. május	
11.	a 2014. évi OKM mérés telephelyi koordinálása <ul style="list-style-type: none"> • megküldött dokumentumok, adatok ellenőrzése 	telephelyi koordinátor	2014. május	

<ul style="list-style-type: none"> • mérés napjának pontos teendőit megtervezi, megszervezi az útmutató szerint • egyeztetés a vezetővel, a bevont kollégákkal • dokumentumok begyűjtése, csomagolása, átadásra történő teljes körű előkészítése 			
<p>12. Utógondozás kidolgozása</p> <ul style="list-style-type: none"> • eredmények elemzése, készüljön a Telephelyi jelentés alapján prezentáció • Eredmények publikálása: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Szülői tájékoztató: honlapon ◆ Iskolai szinten: Csak az átlagpontok vagy bővebben, tantestületi értekezlet alkalmával ◆ Osztályszinten: szülői értekezlet, ◆ Tanulói szinten, Egyéni azonosító alapján, matematika óra, vagy osztályfőnöki óra • A volt 8. osztályos tanulók teljesítményének elemzése, értesítése • Fenntartó tájékoztatása 	<p>mérési-értékelési szakmai vezető</p>	<p>2014. május</p>	
<p>13. A megtett intézkedésekről fenntartónak történő beszámolás</p>	<p>igazgató</p>	<p>félév vége,</p>	<p>tanév vége</p>
<p>14. Tanfelügyelet, az intézményértékelés várható eleme az OKM intézményi dokumentáció</p>	<p>igazgató</p>	<p>folyamatos</p>	

4.2. OKM szövegértés 6. és 8. évfolyam

Feltárt probléma	A 6. és 8. évfolyamos tanulók OKM szövegértés eredménye szignifikánsan az országos átlag alatt van
Elérendő cél	Az Országos Kompetenciamérésben nyújtott országos eredményhez való felzárkózás, a konfidencia-intervallumon belül lévő eredmény elérése.

[Ide kerülhet egy, a matematika eredmények fejlesztéséhez hasonló táblázat. Későbbi intézkedési tervek egyre precízebben megfogalmazott célokat tudnak tervezni.]