

## Beszámoló a református köznevelési intézmények 2017/2018-as tanévre készített beiskolázási terveiről

A református köznevelési intézményhálózatban 111 intézményfenntartó (közülük 102 egyházközség) 160 településen 375 feladat-ellátási helyen, 281 köznevelési feladatot lát el **170 intézmény** keretei között.

Intézménytípus	Feladat-ellátási hely
óvoda	73
általános iskola	102
gimnázium	34
szakgimnázium	15
szakközépiskola	6
alapfokú művészeti iskola	22
gyógypedagógiai intézmény	3
diákotthon	23
utazó gyógypedagógiai hálózat	1
pedagógiai szakszolgálat	1
pedagógiai szakmai szolgáltató	1
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>281</b>

A 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet 1.§ (2) bekezdése alapján minden nevelési-oktatási intézmény vezetője öt évre szóló *Továbbképzési programot* és a 6.§ (2) alapján egy tanévre szóló *Beiskolázási tervet* készít.

A nevelési-oktatási intézmény vezetője a jogszabályban szabályozott továbbképzés megtervezésére, megszervezésére a pedagógiai program figyelembevételével **középtávú, öt évre szóló továbbképzési programot** készít.

A továbbképzési programot a nevelőtestület **véleményének** kikérését követően a fenntartó **fogadja el**.

A továbbképzési programot a továbbképzési időszak első évét megelőző év március 15-éig **kell elfogadni**.

A továbbképzési időszak a program elfogadását követő év szeptember hónap első napján **kezdődik**, és az ötödik év augusztus hónap utolsó munkanapján **fejeződik be**.

A továbbképzési program **felülvizsgálatára** a fenntartóval egyeztetve évente egy alkalommal kerülhet sor.

A **továbbképzési program** című dokumentum továbbképzésre vonatkozó alprogramjában kell megtervezni, hogy tantárgyanként, munkakörönként hány személy és milyen időkeretben vehet részt a továbbképzésben. A munkáltató a továbbképzési program elfogadása után írásban értesíti azt a pedagógust, aki részt vehet a hétvévenkénti továbbképzésben.

A **fenntartó** az Nkt. 83. § (2) bekezdés *e*) pontja alapján **ellenőrzi**

- a) a továbbképzési program és a beiskolázási terv, valamint a pedagógiai program összhangját,
- b) a továbbképzési program és a beiskolázási terv végrehajtásának törvényességét és
- c) a költségvetés terhére vonatkozó kötelezettségvállalás szabályainak megtartását.

A beiskolázási tervet a köznevelési intézmény vezetője – a szakmai munkaközösség, szakmai munkaközösség hiányában az azonos munkakörben foglalkoztatottak és a távollévők helyettesítésénél figyelembe vehetők közreműködésével – dolgozza ki.

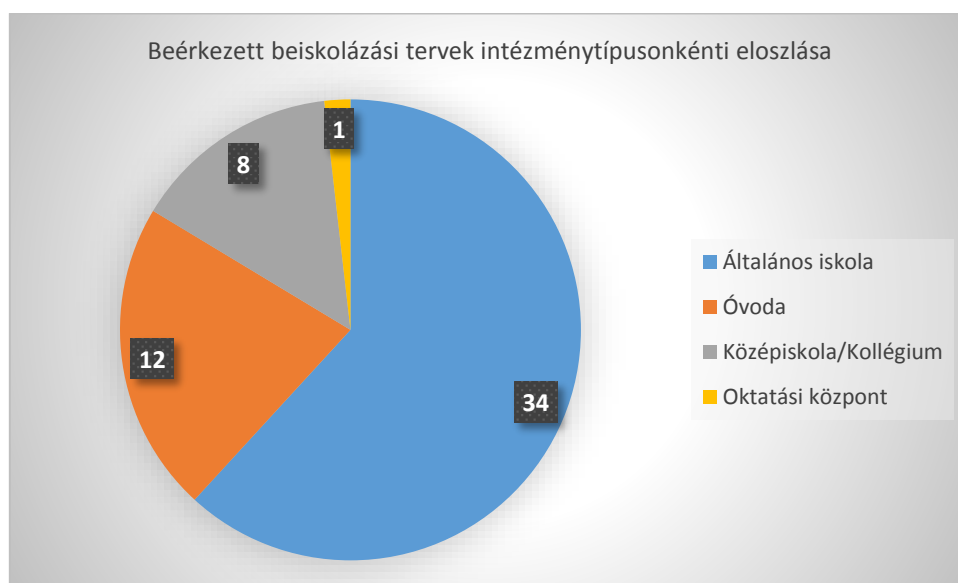
A **beiskolázási tervet** – a továbbképzési öt éves időszakban – **minden év március 15-éig** kell elkészíteni egy nevelési, tanítási évre.

A beiskolázási terv tartalmazza azoknak a nevét, munkakörét, akiknek a részvételét betervezték, a továbbképzés megjelölését, a várható kezdő és befejező időpontját, a várható távollét idejét, a helyettesítés rendjét.

Az MRE 2013. évi III/A. (köznevelési) törvénye 20.§ (8) bekezdése alapján az RPI az *intézményi továbbképzési programokhoz illeszkedő továbbképzéseket, országos rendezvényeket szervez*. A törvény Végrehajtási utasításának 9.§ (3) bekezdése alapján *a református köznevelési intézmény továbbképzési programját az elfogadástól számított 15 napon belül megküldi a Pedagógiai Intézetnek. A Pedagógiai Intézet megteremti a továbbképzési kínálat megtervezésekor az intézményi továbbképzési programokban foglalt képzések középtávú teljesítésének lehetőségét.*

A 170 református intézmény közül 55 intézményvezető küldte meg 2017. április 15-ig az RPI részére a kötelező beiskolázási tervét.

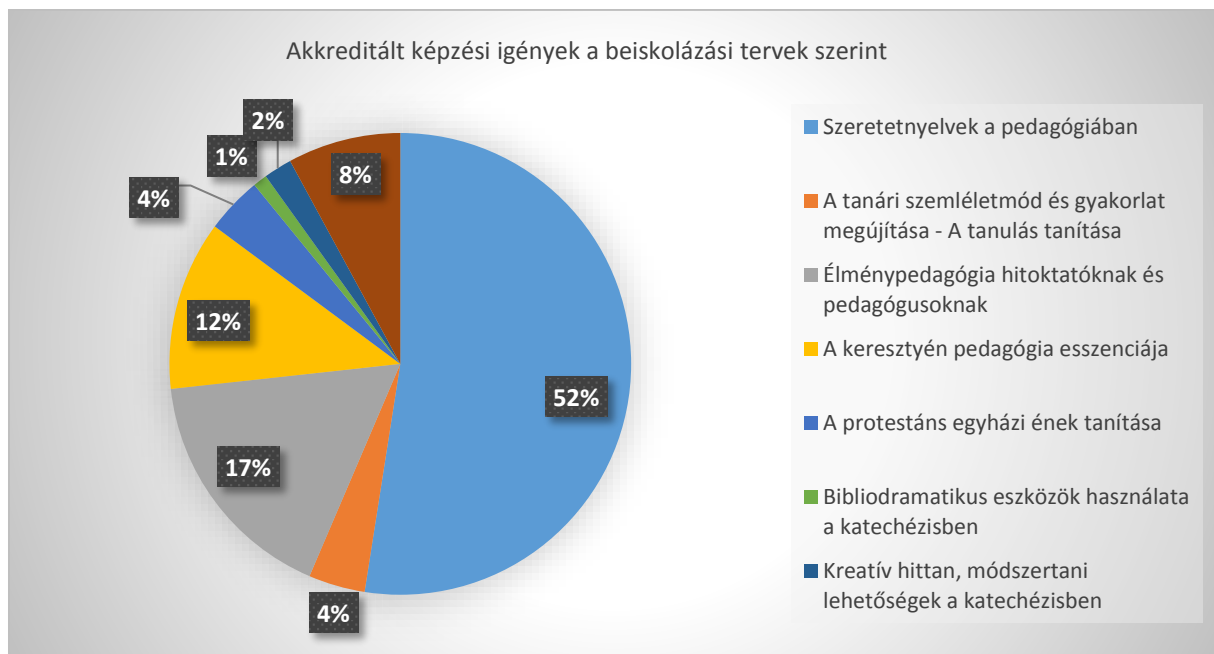
#### A beküldő intézmények eloszlása intézménytípusok szerint:



Az RPI képzési kínálatában 10 akkreditált képzés és 94 különböző 2-8 órás rövid szakmai képzés szerepel.

**A 2017/2018-as tanévre érkezett 30-120 órás akkreditált képzési igények a beiskolázási tervek szerint:**

- Szeretetlenyelvek a pedagógiában (30 óra) – 8 intézményből 23 fő + 1 teljes nevelőtestület
- A tanári szemléletmód és gyakorlat megújítása - A tanulás tanítása (60 óra) - 4 intézményből 4 fő
- Élménypedagógia hitoktatóknak és pedagógusoknak (30 óra) - 3 intézményből 17 fő
- A keresztyén pedagógia esszenciája (30 óra) – 3 intézményből 12 fő
- A protestáns egyházi ének tanítása (120 óra) – 3 intézményből 4 fő
- Bibliodramatikus eszközök használata a katechézisben (30 óra) – 1 intézményből 1 fő
- Kreatív hittan, módszertani lehetőségek a katechézisben (30 óra) – 1 intézményből 2 fő
- A hitre nevelés elméleti alapjai (30 óra) – 2 intézményből 8 fő



**A 2017/2018-as tanévre érkezett 2-8 órás képzési igények a beiskolázási tervek szerint:**

- Szeretetlenyelvek a pedagógiában (5x45 perc) – 2 intézmény 2 teljes nevelőtestülete
- „A református többlet” (2x45 perc óras) – 1 intézmény teljes nevelőtestülete
- Iskolai önértékelés (8x45 perc) – 1 intézmény teljes nevelőtestülete
- Kell-e tanítani a gyerekeinket gondolkodni erkölcsről, erényekről? - A szépirodalmi szövegek etikai üzenete, szövegfeldolgozás aktív, interaktív, reflektív technikákkal. (3x45 perc) – 1 intézmény teljes nevelőtestülete
- Konstruktív konfliktuskezelés (5x45 perc) – 1 intézmény teljes nevelőtestülete
- Mitől leszek keresztyén pedagógus? (3x45 perc) – 1 intézmény teljes nevelőtestülete

- Óvodai hitéleti nevelés (8x45 perc) – 1 intézmény teljes nevelőtestülete
- Szervezeti kommunikáció, az intézményvezetés módszertana – 1 intézményből 3 fő
- Képességfejlesztés, tehetséggondozás tanórán és tanórán kívül – 1 intézményből 1 fő
- LÜK – 1 intézményből 12 fő
- Személyiségfejlesztés – 1 intézményből 1 fő
- IKT eszközök használata, alkalmazása tanórákon – 1 intézményből (max.) 7 fő



A beiskolázási tervek egy részében nem szerepel pontos megjelölés a képzés típusára, így felkínálni sem tudjuk a megszervezésüket:

- Módszertani továbbképzés, kompetenciára felkészítés
- Kompetenciafejlesztés
- Szakmai módszertani mérésre felkészítés
- Szakmódszertan - tehetséggondozás
- Módszertani ismeretek
- Egyéb továbbképzés

**Az RPI kínálatában nem szereplő 30-60 órás akkreditált pedagógus továbbképzések, melyekre igény érkezett:**

Fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás módszertani képzések:

- SNI tanulók tanulási technikáinak fejlesztése aktív, interaktív, reflektív technikákkal, felzárkóztatás
- Aktív, interaktív és reflektív tanulási technikák tudatos, szisztematikus alkalmazása a diákok egyéni, differenciált tanulási stratégiájának kialakításában

- BTMN módszertan
- Meixner módszer
- NILD terápia
- Gósy-féle beszédpercepció diagnosztika
- Sindelar program
- A tehetségfejlesztő sakk, mint oktatási eszköz
- Projektpedagógia

Magatartási problémák kezelése:

- Stresszkezelés
- Pozitív fegyelmezési tréning
- Magatartászavar kezelése az óvodában

IKT eszközök használata, matematika:

- IKT eszközök alkalmazása az e-tananyag oktatásban
- Hálózati ismeretek CCNA R&S (PAT akkreditált oktatóképzés)
- Informatikai képzés
- Matematikai és logikai játékok; Képességfejlesztő társasjátékok készítése és elemzése
- LEGO az oktatásban – módszertani képzés
- Matematika az óvodában
- Az óvodai nevelés eszközkészlete a papírtól az IKT-ig (továbbképzés óvodapedagógusoknak)
- Matematikai játékok

Sport, játék, egészségvédelem, környezeti nevelés:

- Grassroots labdarúgás, Grassroots szivacskezilabda
- Egészségfejlesztés és szivacskezilabda
- Mozgásfejlesztés
- Játékra fel! – Játékvezetői képzés
- Drogprevenció
- Környezetnevelési továbbképzés

Mese, dráma, népszokások, népi játékok:

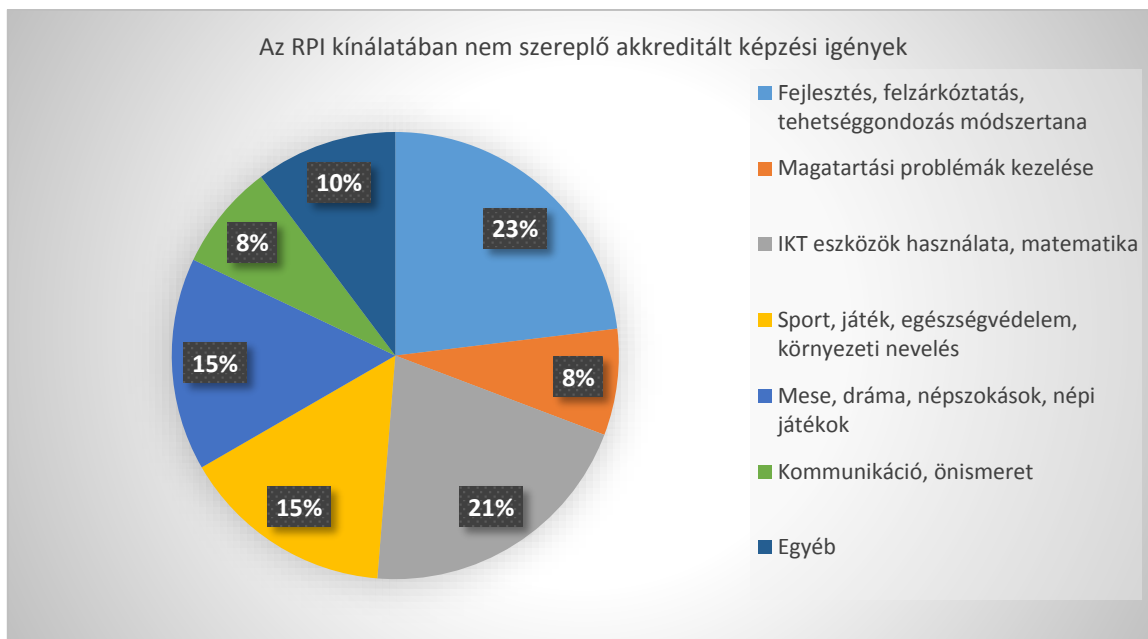
- Népi játék, néptánc módszertan
- Játék, táncok, népszokások
- Mesedramatizálás, kreatív ötletek
- Meseterápia vagy mesepedagógia
- Báb és dráma a katechézisben
- Néptánc oktató

Kommunikáció, önismeret:

- Konfliktuskezelés
- Mediáció, önismeret, kommunikáció
- Az ember, aki pedagógus

Egyéb:

- NAT műveltségterületek közötti tartalmakat támogató képzések
- Esztétikai nevelés vagy kiemelt nevelési terület
- Részismereti képzés pedagógiai karon
- Pedagógusok felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre és a pedagógus-minősítési eljárásban való részvételre



**Kínálatunkban nem szereplő 2-10 órás pedagógus továbbképzések, melyekre igény érkezett:**

- Miért nem működik a „Százszor megmondtam”? Az érzelmi intelligencia fejlesztése
- Mentálhigiénia
- LEGO tanterv használata
- Néphagyomány alkalmazása az óvodában
- Testnevelés módszertani továbbképzés
- Osztályfőnöki tevékenység
- Személyiségközpontú pedagógia, lelki egészség
- Okos bizalom természete tréning
- Életvezetési tanácsadás
- Munka-magánéleti tréning
- Sportoktató és sportedző; Úszóedző
- Munkavédelmi képzés
- Neuro-szenzomotoros szemléletű gyermekvizsgálat

## **Összegzés**

A beérkezett beiskolázási tervek összesítéséből látható, hogy nagy igény van a 30 órás akkreditált pedagógus-továbbképzésekre, ezek megszervezésének feltétele, hogy a résztvevők száma elérje a minimumlétszámot (12 fő). Sajnos sokszor a kisebb intézményekből kevesebben tudnak jelentkezni egy-egy képzésre, de az igényeket látva rendszerint megszólítjuk a környező települések intézményvezetőit, hogy több intézmény pedagógusainak összevonásával indíthassunk kihelyezett akkreditált továbbképzést (pl. a délkeleti országrészben Komádihoz csatlakozva; Komárom-Esztergom megyében Tatahoz csatlakozva indítanánk el a képzéseket).

A 2-8 órás tantestületi képzések megszervezése folyamatos, az elmúlt évben nagyon sok pozitív visszajelzést kaptunk a kihelyezett képzések után, a résztvevők többsége mind szakmailag, mind emberileg nagy elégedettséggel nyilatkozott oktatóink munkájáról.

Budapest, 2017. május 29.

Bajnokné Vincze Orsolya  
pedagógiai előadó